

## **0.1 Traduire**

Pour débloque : Traduire, soit mais comment traduit-on ?

### **0.1.1 Commenter**

Commenter (assert, soliloque)

essayer un programme ne prouve pas qu'il soit correct, au mieux, est-il possible de constater qu'il se trompe.

[...] Utiliser les commentaires pour comprendre le sens de ce qui est écrit dans le programme.

Non seulement on agit sur autrui en lui parlant (...) mais on agit sur soi-même en modifiant le statut de ses propres connaissances!

Une connaissance mise en mot et en symboles n'est plus la même connaissance.[...] mise en scène, en sens, en actes, en œuvre, en pratique, en garde, en jeu, en équation, en train, en discussion, en page, en vigueur, en garde, en place, en forme, en marche, en route, en état, en plis, en évidence. communication, d'objectivation et de traitement. Une des conditions primordiales pour la conceptualisation mathématique est de disposer pour un même objet mathématique de plusieurs représentations sémiotiques, permettant ainsi de détacher un objet de ses représentations.

### **0.1.2 Utiliser des passages parallèles**

Faire des parallèles (ici les corrections du profs et tes remarques) est un bon révélateur ; raccorder, rassembler  
Faire des rapprochements avec des éléments ± connus

### **0.1.3 Tenir compte du contexte proche ou lointain**

Quel contexte

Un texte se situe dans une époque, un exercice de math se situe dans un chapitre

En mathématiques, on ne comprend pas les choses, on s'habitue seulement à elles.

### **0.1.4 Lire entre les lignes**

### **0.1.5 Exprimer autrement**

Comprendre autrement. Rendre l'autre [sens] plus fort

Aha! Insight Martin Gardner (Émotions)

Reformuler en d'autres termes,

Comprendre c'est comprendre « autrement »,

### **0.1.6 Faire jouer les articulations**