

Méthode de travail (représentation globale de la tâche)

1

La démarche et les stratégies utilisées par les élèves	Les stratégies à développer
<p>Pour la réalisation de l'activité</p> <ul style="list-style-type: none">• Planification :<ul style="list-style-type: none">- Avoir le matériel nécessaire pour réaliser la tâche ;- Comprendre les consignes ;- Comprendre ce qui est à faire c'est être capable de dire les étapes à suivre) ;- Anticipation de la résolution et de la réponse.• Révision de la planification, vérification :<ul style="list-style-type: none">- S'assurer de tout lire ;- S'assurer d'avoir tout fait ;- Relire ce qui n'est pas compris ou clair ;- Superviser (c'est en cours de route, il faut savoir ce qu'on a à faire).• Réalisation :<ul style="list-style-type: none">- Relire des phrases ou des parties de textes ;- Se questionner sur la signification de ces parties ou sur ce qui est demandé ;- Utiliser des livres de référence (lexique, dictionnaire, manuel, ...) si nécessaire ;- Faire appel à des ressources externes en cas de besoin.• Vérification :<ul style="list-style-type: none">- Faire un retour sur sa lecture;- S'assurer d'avoir bien répondu à la tâche ;- Vérifier la réponse ou relire la question ;Comparer sa perception avec celles des pairs (vérifier, faire la preuve, valider).	<ul style="list-style-type: none">• Regrouper et classer les idées importantes, les données essentielles.• Contrôle et ajustement :<ul style="list-style-type: none">- Lire, apprendre sur le sujet ;- Identifier les nouvelles informations ;- Se rappeler de l'intention ;- Penser dans sa tête ce dont on veut se souvenir ;- Vérifier si toutes les étapes sont franchies.• Se donner une démarche, des étapes pour arriver à réaliser la tâche :<ul style="list-style-type: none">- Retirer l'information contenue dans le texte ;- Lire et modéliser le problème en dessinant ou en représentant les idées principales en tableau, en schéma, en diagramme ou en formulant des hypothèses ;- Raconter, expliquer à d'autres sa lecture, sa compréhension ou à quoi ça fait penser ;- Confronter les idées ;- Faire un résumé et réagir au contenu.• Se donner un temps de réflexion pour faire un retour sur ses stratégies, ses démarches, ses processus, sa lecture.• Réviser les stratégies connues s'il y a difficulté.

¹Généralement les élèves ne vont pas aussi loin car ils ne sont pas incités à le faire.